



WP3 A2 Зміст тесту для викладача

Тест з вибором однієї правильної відповіді для оцінювання навичок

Номер та назва розділу: 2 ПІДГОТОВКА ДО ЛИХ ТА РЕАГУВАННЯ У ПУБЛІЧНИХ МІСЦЯХ ТА ВЕЛИКИХ ПРОСТОРАХ

**Номер та назва навчального модуля: 7
Навігація по ризиках стихійних лих у публічних місцях та великих просторах**

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
Яка основна мета рольової гри в цьому модулі?	a. Перевірте акторські здібності учнів	
	b. Допоможіть учням усвідомити емпатію до різних ролей під час надзвичайних ситуацій	X
	c. Запам'ятайте закони евакуації	
	d. Створіть цінність для розваг	
Під час проведення групових обговорень щодо стихійних лих викладач повинен:	a. Уникайте емоційних тем	
	b. Зосередьтеся лише на даних	
	c. Керівництво відображенням з чутливістю	X
	d. Заохочуйте дискусію про те, хто винен	
В онлайн-версії цього модуля кімнати для групових занять найефективніші для:	a. Моніторинг відвідуваності	
	b. Проведення обговорень сценаріїв у малих групах	X
	c. Проведення лекцій	
	d. Збір оцінок	
У змішаному форматі найефективніша комбінація:	a. Теорія онлайн з очною практикою	X
	b. Теорія особисто та онлайн-ігри	
	c. Тільки онлайн-вікторини	
	d. Без подальших завдань	
Чому важлива психологічна безпека?	a. Щоб дозволити роз'єднання	
	b. Для забезпечення комфорту та конструктивного навчання	X
	c. Щоб скоротити час на роздуми	
	d. Щоб обмежити обговорення	



Основна роль викладача в симуляції полягає в наступному:	a. Виступати в ролі оцінювача	
	b. Вчіться на досвіді інших	
	c. Покращуйте свої навички	
	d. Забезпечте реалізм та проведіть дебрифінг	X
«Виявлення проблем та проведення аналізу ризиків» практикується, коли учні:	a. Обговоріть теорію	
	b. Розпізнавайте ранні попереджувальні знаки	X
	c. Запам'ятайте визначення	
	d. Перегляд законів	
«Розробка стратегій у надзвичайних ситуаціях» посилюється, коли учні:	a. Дивіться навчальні фільми	
	b. Копіювати плани	
	c. Групова робота	
	d. Плануйте евакуацію та обґрунтуйте свій вибір	X
Щоб допомогти вирішити проблеми під тиском, викладачам слід:	a. Використовуйте завдання-сюрпризи або завдання з обмеженим часом	X
	b. Уникайте труднощів	
	c. Дайте відповіді	
	d. Пропустити відображення	
Рефлексія після активності допомагає:	a. Визначення, що згадуються	
	b. Аналізуйте міркування та емоції	X
	c. Підготуйте наступне завдання	
	d. Зосередьтеся на набиранні очок	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union